

制作見本

全学年（全教科）対応 短納期・高品質な製品
英語・数学（算数）・国語・理科・社会

英語

組版見本
イラスト・図版見本

2018/03/05 更新

WORKS 組版 高校英語

UNIT 1

時制

基礎 44 分

問題 1-1

次の英文のカッコ内に入れるのに最も適当なものを選びなさい。

I usually () home at around eight o'clock.

① leave ② am leaving
③ will leave ④ will be leaving

1-1 現在形

1 現在形の用法

現在形は主に、以下の3つの場合に用いられる。

① 現在の状態を表す。
例: I feel hungry. (私は空腹を感じる。)

② 習慣的・定期的動作を表す。
例: I get up at seven every day. (私は毎日7時に起きる。)

③ 時に関係のない不変の真理を表す。
例: The sun rises in the east. (太陽は東から昇る。)

問題 1-1 解説

① usually は「通常」の意味なので、日常の習慣的動作を表していることから、したがって、現在形を使う。
この文の around は「だいたい〜ころ」の意味。
[正解] ① (私は空腹、8時ごろに家を出る。)

1 SPEED TRAINING 1

問題 1: 月 日

志望校合格へ! 読解問題 100 ①

空欄に当てはまる最も適切なものを選べ。例 10分。下線部で間違っている箇所を()のなかから1つ選べ。 (読解時間 4分、全2分)

1. When we are paid attention to the state, he () his wife.
① raised ② rise ③ rose ④ rose

2. The future of the country () is the hands of a few politicians.
① live ② lay ③ is lying ④ is lie

3. This photograph () my stay in California.
① reminds me of ② reminds me that ③ remembers me
④ advises me well

4. We'll () our project in the next monthly meeting.
① discuss about ② discuss of ③ discuss ④ discuss to

5. The hotel () from the airport in the downtown area should be \$30 and \$40.
① be ② price ③ charge ④ fare

2 SPEED TRAINING 1

問題 2: 月 日

志望校合格へ! 読解問題 100 ②

空欄に当てはまる最も適切なものを選べ。例 10分。下線部で間違っている箇所を()のなかから1つ選べ。 (読解時間 4分、全2分)

1. He used to earn () as he does now.
① twice as much money ② twice money as much
③ as twice much money ④ as much twice money

2. You should be () to your response.
① respect ② respectable ③ respectful ④ respective

3. Thanks to her very () advice, I managed to keep out of trouble.
① sensitive ② sensible ③ sense ④ sensibility

4. As () as I know, there has never been a system crash.
① far ② long ③ many ④ much

5. If I know Mike's phone number, I () her right away.
① called ② should have called ③ will call ④ would call

1 be動詞

基本文法

1. I am happy. 1. 私は幸せです。
2. He is happy. 2. 彼は幸せです。
3. We were happy. 3. 私たちは幸せでした。

ポイント整理

① be動詞の基本的な意味は2つである。
(1) 〜がある (いる) (2) 〜である、〜です

② be動詞は、
主語: 〜が、〜は
→ I / you / he / she / it / Ken (人名など)
時制: 〜がある、いる (〜があった、いた)、〜である (〜であった)
→ 現在/過去/未来

原形	現在形	過去形
主語が1人(1つ)	主語が2人(2つ)以上など	主語が1人(1つ)
I	am	we
you	are	you
he / she / it / Ken (人名) など	is	Ken and I
	are	they
		Ken and I
		were

※ I (私)/we (私たち)「私」を含む主語を「1人称」、you (あなた、あなたたち)を「2人称」それ以外 he (彼)/she (彼女)/it (それ)などを「3人称」という。

③ 上の変化形は主語と時制によって次のように使われる。

(1) I am happy. <私は幸せです。>
(2) He is happy. <彼は幸せです。>
(3) You are happy. <あなたは幸せです。>
(4) She was happy. <彼女は幸せでした。>
(5) We were happy. <私たちは幸せでした。>
(6) I will be happy. <私は幸せになるでしょう。>

※ will + 原形 → 「(原形)するだろう / (原形)する予定」

Step up !!

A: How are you today?
B: I am fine. Thank you.
A: お元気ですか。
B: はい、元気です。

高校英語(地域版)

10 文の種類(2) 読解文

読解文について詳しく解説します。まず「読解文」の種類と特徴を確認しましょう。

読解文の種類

① 説明文: 物事や現象の性質、原因、結果などを説明する文。
② 論議文: 特定の主張や意見を述べ、それを支持または反駁する文。
③ 記述文: 出来事や人物の行動などを詳しく描写する文。
④ 説話文: 寓話や伝説など、教訓や教訓を伝える文。

読解文の読み方

読解文を読む際には、まず本文の大意を把握し、その後、細かい部分を確認する。また、本文の構成や論理の流れを理解することも重要である。

読解文の例

Read the text and answer the questions.

The first day of the summer, Hideo and his friend, Ken, went to the beach. They had a great time playing in the sand and swimming in the sea. Hideo was a good swimmer. He was very fast. Ken was a good swimmer, too. He was very fast. They were both very happy. They had a great time. They were both very happy. They had a great time.

Questions:

① Who went to the beach?
② What was the weather like?
③ What were they doing?
④ How did they feel?

組版 英文法対策

UNIT
15

時 制



入試英文法編

29
級

例題 15 - 1

60

次の英文のカッコ内に入れるのに最も適当なものを選びなさい。

Wait here until I () you.

- ① will call ② am calling
③ am going to call ④ call

[慶應大]

15 - 1 時や条件を表す副詞節の中では未来形の代わりに現在形を用いる

1 超頻出! ★上位校出題頻度 No.1 ★

*最近のハイレベル校の文法問題で、文法規則を問う出題としては最も頻度が高い。

時または条件を表す副詞節 (when, if, as soon as, until 等続く節) の中では、未来形の代わりに現在形を用いる。

例: Please call me **as soon as** you **get** home.
(家についたら、すぐに電話してください。)

1 注意

if, when 節は名詞節になる場合があり、その場合は未来形を用いることに注意。

if, when の副詞節・名詞節の見分け方

- 副詞節とは、2つの節がある場合に、もう一方の節を修飾する節のことである。

例 1: I will go home **when the rain stops**.
(雨が止んだときに、家に帰ります。)

例 2: **If you come at 3:30**, the party will not have begun yet.
(もし 3 時半に来たら、パーティはまだ始まっていないだろう。)

- 名詞節とは、文中で名詞の働き (主語・補語・目的語) をする節のことである。

例 1: I don't know **when the rain will stop**.
(いつ雨が止むのかわからない。)* when 節は know の目的語

例 2: I wonder **if he will come tomorrow**.
(彼が明日来るかどうかかわからない。)* if 節は wonder の目的語

例題 15 - 4

63

文中の下線部 (1) ~ (4) の中から、誤っている箇所を選びなさい。

(1) When Susan was (2) in college, she (3) was belonging (4) to the Karate Club.

[明治大]

15 - 4 注意すべき進行形の用法

1 状態を表す動詞や、意志によらない知覚・心理状態を表す動詞は、進行形にはしない。

● 状態を表す動詞の例

belong to 「～に属している」 consist of 「～からなる」 contain 「含んでいる」
have 「持っている」 own 「所有する」 resemble 「似ている」

例：Water **consists of** hydrogen and oxygen.
(水は、水素と酸素からなる。)

● 意志によらない知覚を表す動詞の例

seem 「思われる」 hear 「聞こえる」 see 「見える」
smell 「においがする」 taste 「味がする」

例：This bread **tastes** funny.
(このパンは変な味がする。)

● 心の状態を表す動詞の例

believe 「信じる」 hate 「憎む」 know 「知っている」
like 「好きだ」 love 「愛している」 remember 「覚えている」
think 「～と思う」 understand 「理解する」

例：I **remember** what he was like.
(彼がどんな人だったか覚えている。)

2 近い未来の予定を表すのに、進行形を用いることがある。

例："Did you tell him your plan yet?" "No, but I'm **telling** him **tonight**."
(「君の計画を彼にもう教えた？」「いや、でも今晚教えるよ。」)

3 瞬間的動作を表す動詞の進行形は、その動作をする直前の状態を表す。

例：The baby **was dying** from the disease.
(赤ん坊はその病気のために死にかかっていた。)

組版 冬季講習教材

2 SPEED TRAINING 2

英語長文に挑戦！

次の英文を読み、後の問に答えなさい。(制限時間：15分)

We live in a world of color, always surrounded by it. Color gives beauty to our lives — but that isn't the only thing it gives. Consider red. As you know, red is the color of fire and blood. It makes us breathe more quickly and makes our hearts beat faster. If people spend a long time in a room that is completely red, they may become nervous and even aggressive. But red is often seen in bars and casinos because it makes time seem to go faster. It's also the most popular color for restaurants because it makes / gives / hungrier / it / us . Blue, on the other hand, is known as the color of sadness. Think of Picasso's paintings of blind and poor people. But blue also makes us feel peaceful. So, light blue is the best color for bedrooms. One more thing that blue does is improve performance. Students get higher test scores and *weightlifters can lift more in blue rooms. Green tends to relax us because it is the color of nature. TV talk show guests wait in "green rooms" before they appear on TV. And green is a very popular color for hospitals. In America, green has another important meaning — it is the color of money and *envy! Pink, however, may be the most calming color. In one experiment, prisoners were less violent when the jail walls were painted pink. In contrast, yellow would be the worst choice for a prison. Yellow annoys the eyes and makes people want to fight. So, choose your colors carefully — they do more for you than you may realize.

*weightlifter：重量挙げ選手 *envy：嫉妬

問1：下線部 (1) を適切な語順に並べ替えなさい。ただし不要な語が1語含まれている。(4点)

問2：本文の内容に照らし合わせて、次の (1) と (2) の [] に入る最も適切なものを①～④から1つ選び、番号で答えなさい。(各3点)

- (1) [] is mentioned as the color of sorrow.
① Blue ② White ③ Yellow ④ Green
- (2) Yellow is [] for eyes and makes us want to fight.
① calming ② unpleasant ③ relaxing ④ good

問3：本文の内容と一致するものにはT、一致しないものにはFと書きなさい。(各4点)

- (1) Prisoners became more aggressive when the prison walls were painted pink.
(2) People may think that time goes faster in a red room.
(3) Black makes us feel relaxed.
(4) Blue is known as the color of money and envy in America.
(5) Students show better results on tests in blue rooms.

問1				
問2	(1)	(2)	(3)	(4)
問3	(1)	(2)	(3)	(4)
	(4)	(5)		

SCORE
/ 30

先生の指示があるまで次のページを開いてはいけません。

3 SPEED TRAINING 2

英語長文に挑戦！

次の英文の空所 (1) ～ (5) に入れるのに最も適切なものを、選択肢の中から一つ選びなさい。ただし、不要なものが一つあり、同じ記号は一度しか使えない。(制限時間：15分、各4点)

The new president walked into his office. The man he had just defeated, the former president, was seated at a large desk by the window. "Congratulations on your victory," he *beamed. "I'll be out of your way in a moment; I was just leaving something for you, just as the president before me did." The president looked with interest at the two letters on his desk. "So, those are for me?" he asked. (1) With that, he got up, shook his successor's hand and walked into History. A few months went by and all was well. Then, all of a sudden, the country was hit with a great economic collapse. (2) The president was at a loss; the people were angry. What was he to do? He could think of nothing. It was then that he remembered those two letters that he had locked away in his desk. He unlocked the drawer and took out the envelope marked, "Letter One." He opened it and found one simple sentence: "Tell the country that everything is my fault." The president did so. He went on television and spoke to the nation. (3) It worked. The people were calmed, and soon everything was back to normal. But just two years later, the country was hit with another massive economic crisis. Once again banks were in trouble. (4) He went to the drawer, opened it and took out the envelope labeled, "Letter Two." Picking up a silver letter opener, he carefully opened the envelope and once again saw the familiar, comforting piece of notepaper which would no doubt provide the *beam：にこにこほほ笑む

perfect solution to today's problem. Again, there was just one sentence to read, which he did. He smiled to himself.

The president sat down in his chair, and searched in a drawer for some notepaper and a couple of envelopes. Because no doubt you already know the advice that was in the second envelope. (5)

- a. He explained that the current difficulties were the fault of the last president and that he would fix the problems very soon.
b. Citizens marched in the streets demanding answers from their new leader.
c. That's right, it was this: "Sit down and write two letters."
d. Despite all the troubles, the people continued to have faith in their president.
e. "Absolutely. Two pieces of advice from one president to another. I found their contents very useful in times of trouble and I hope you will do, too."
f. However, this time the president wasn't too worried about it as he knew he still had that second letter.

問1	(1)	(2)	(3)	(4)
	(4)	(5)		

SCORE
/ 20

先生の指示があるまで次のページを開いてはいけません。

組版 冬季講習教材

第1講

- ① 筆者の主張の読み取り
- ② 具体例の読み取り
- ③ notの読み取り

Point 1 筆者の主張の読み取り

In fact, 筆者の主張.
Indeed, 筆者の主張.
Instead, 筆者の主張.
Rather, 筆者の主張.
Yet, 筆者の主張.
Still, 筆者の主張.
Actually, 筆者の主張.

【insteadの長文における読み取り方】

- | | |
|--|------------|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> not A. <u>Instead</u> , O. | Aではなく、むしろO |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> O <u>instead of</u> × | Oであって×でない |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> O <u>rather than</u> ×も同様 | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <u>Instead of</u> ×, O | ×ではなく、O |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> O, 文末 <u>instead</u> . | むしろOである |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ×, <u>but instead</u> O | ×, そうではなくO |

【例文】

He doesn't work at all. Instead, he sits and daydreams.
 彼は全然仕事をしない。それどころか、白昼夢にふけるばかりだ。

Let's have tea instead of coffee.
 紅茶を飲みましょう。コーヒーではなく。

Instead of marrying the rich man, she has decided to marry the poor actor.
 金持ちの男と結婚するのではなく、彼女はその貧しい役者と結婚することにした。

Richard couldn't come so he sent his sister instead.
 リチャードは来ることができなかった。だから代わりに妹をよこした。

Point 2 具体例の読み取り

Point 3 notの読み取り

Ask not what your country can do for you; ask what you can do for your country.
 ジョン F. ケネディ
 国が自分のために何をしてくれるかではなく、自分が国のために何をできるかを問うてください。

第5講

英語評論文読解の総合アプローチ

- ① 筆者の主張読み取り応用
- ② 具体の読み取り応用
- ③ 因果の読み取り応用

総合問題

次の英文を読んで、以下の設問について最も適切なものを選択肢1～4から選びなさい。

The Education Minister said this week that it was "no bad thing" if students were dropping philosophy and classics in favor of more vocational courses. Here is why he is wrong.

If you train people to drive buses or operate machines — the vocational option — you get skilled workers who can do particular jobs. But if you teach people to think, and provide them with wide horizons, they can do many things; they can train and retrain in different positions, they can be flexible and adaptable in exporting their mental skills from one job to another, and in general they can provide their employers and the country at large with the advantage of being an educated, and not merely a trained, workforce. The minister seems not to know that employers like philosophy graduates for exactly these reasons. Employers might wish to train new employees

15 themselves, and would like their new staff to be well-informed, able to grasp ideas and techniques, and good at working things out for themselves. They especially want their employees to be able to move with the times and to re-skill when changes come.

20 This is why education is a more extensive and valuable thing than training. Training relates to a specific job, education makes a person. This implies a more general objection to the minister's view. He seems to think education is only about the eight hours a day we spend at the workplace.
 25 In fact, it is (or should be) about the whole character and quality of our lives. The Greek philosopher Aristotle said: "We educate ourselves to make noble use of our leisure." His remark can be extended across the entire range of what we are as individuals. We are not only employees but also
 30 citizens, lovers, friends, parents, consumers, enjoyers of culture, travellers, and much more.

In all these respects, the idea of living a life that is satisfying and flourishing, in which we add value to our relationships and bring thoughtfulness to our civic
 35 responsibilities, is of utmost importance. And it is these things that a broad liberal education fosters. Central to such an education is an opportunity to think about and debate the great questions that lie at the heart of being human. This is what philosophy is concerned with, and the astonishing
 40 growth in recent years of advanced philosophy classes in schools across the country testifies to the intense interest felt



中部商業高校

10 文の種類(2) 疑問文

基本文

〈疑問文〉

1. **Is** she your student?
彼女はあなたの生徒ですか。
2. **Do** you **speak** English?
あなたは英語を話しますか。
3. **Does** Bill **like** baseball?
ビルは野球が好きですか。
4. **Did** you **go** to Okinawa?
あなたは沖縄に行きましたか。
5. **When did** you **go** to Okinawa?
あなたはいつ沖縄へ行きましたか。

〈答え方〉

1. Yes, she **is**. / No, she **isn't**.
はい、そうです。 / いいえ、そうではありません。
2. Yes, I **do**. / No, I **don't**.
はい、話します。 / いいえ、話しません。
3. Yes, he **does**. / No, he **doesn't**.
はい、好きです。 / いいえ、好きではありません。
4. Yes, I **did**. / No, I **didn't**.
はい、行きました。 / いいえ、行きませんでした。
5. I **went** there **last summer**.
私は去年の夏にそこに行きました。



ポイント整理

疑問文は、人に「～ですか、～しますか」などとたずねる場合に使う文である。文の終わりには疑問符(?)をつける。

1 一般疑問文 (Yes / No で答えられる疑問文)

(1) be動詞 < **am** / **is** / **are** > の疑問文 → **be動詞**を主語の前に置く。

- | | | | |
|-----------------------------|---------------|------------------------|------------|
| She is my student. | 彼女は私の生徒です。 | Yes, she is . | はい、そうです。 |
| Is she your student? | 彼女はあなたの生徒ですか。 | No, she isn't . | いいえ、ちがいます。 |

(2) 一般動詞の疑問文

① 主語が < **I** / **you** / **they** / 複数 > の場合には、**Do**を主語の前に置く。

- | | | | |
|-------------------------------------|---------------|----------------------|------------|
| You speak English. | あなたは英語を話します。 | Yes, I do . | はい、話します。 |
| Do you speak English? | あなたは英語を話しますか。 | No, I don't . | いいえ、話しません。 |

② 主語が3人称単数で現在形の場合には、**Does**を主語の前に置き、動詞は原形にする。

- | | | | |
|--|--------------|-------------------------|----------------|
| Bill likes baseball. | ビルは野球が好きです。 | Yes, he does . | はい、好きです。 |
| Does Bill like baseball? | ビルは野球が好きですか。 | No, he doesn't . | いいえ、好きではありません。 |

③ 過去形の場合には、**Did**を主語の前に置き、動詞は原形にする。

- | | | | |
|--------------------------------------|----------------|-----------------------|---------------|
| You went to Okinawa. | あなたは沖縄に行きました。 | Yes, I did . | はい、行きました。 |
| Did you go to Okinawa? | あなたは沖縄に行きましたか。 | No, I didn't . | いいえ、行きませんでした。 |

2 疑問詞で始まる疑問文 (Yes / No で答えられない疑問文)

疑問詞	例文
① who < 誰か/誰を >	Who broke the window? < 誰が窓を割ったのですか。 > Ken did. < ケンです。 >
② whose < 誰の >	Whose cup is it? < それは誰のカップですか。 > It's mine. < 私のものです。 >
③ which < どれか/どれを / どの～を >	Which one do you like, fish or meat? < 魚と肉どれが好きですか。 > I like fish. < 魚が好きです。 >
④ what < 何か/何の / 何を >	What is your hobby? < 趣味は何ですか。 > Fishing. < 釣りです。 >

組版 高校英語 (地域版)

疑問詞	例文
⑤ when 〈いつ〉	When did you arrive in Japan? 〈いつ日本に着きましたか。〉 Today. 〈今日です。〉
⑥ where 〈どこで〉	Where did you meet him? 〈彼とどこで会いましたか。〉 At school. 〈学校です。〉
⑦ why 〈なぜ〉	Why were you absent? 〈なぜ休んだの。〉 I was sick. 〈病気でした。〉
⑧ How 〈どうやって〉	How did you get here? 〈ここにはどうやって来たの。〉 By bus. 〈バスで来ました。〉





練習問題 -Exercise-

A 日本文に合うように、次の英文の () 内から、適切な語句を選び○をつけなさい。

- (Is / Was / Were) it fine yesterday? <昨日は晴れていましたか。>
- (Does / Is / Do) Mika like goya? <ミカはゴーヤーが好きですか。>
- (Were / Do / Did) you hear from him? <彼から便りをもらいましたか。>
- (Where / Who / Why) did Tom go? <トムはどこに行ったのですか。>
- (What / When / Who) is your birthday? <あなたの誕生日はいつですか。>

B 次の英文の下線部に気をつけて、疑問文にきなさい。

- She likes swimming. <彼女は泳ぐことが好きです。>
<疑問文に> → Does she () swimming? 
- Ichiro is good at playing baseball. <イチローは野球が得意です。>
<疑問文に> → () Ichiro good at playing baseball? 
- They had a good time at the party last night. <昨夜彼らはパーティーで楽しい時間を過ごした。>
<疑問文に> → Did they () a good time at the party last night?
- Tom and Ann speak Korean well. <トムとアンは韓国語を上手に話す。>
<疑問文に> → Do Tom and Ann () Korean well?

C 答えの文の下線部に気をつけて、() 内に適当な疑問詞を入れなさい。

- () are you looking for? (答えの文) → I'm looking for my bag.
- () does your school begin? (答えの文) → It begins in April.
- () did you find it? (答えの文) → I found it on the table.
- () dress do you want? (答えの文) → I want the red one.

D 次の対話文で、() に入る最も適当なものを、 の中から 1 つ選んで書きなさい。

- A: Where are you going to stay in Japan? [H19年度 沖縄県立高校入試問題 改]

B: () . First time / For a week / From Canada / In Okinawa
- A: () did you have for lunch? [H19年度 沖縄県立高校入試問題 改]

B: I had goya - champuru. Who / Why / Where / What

組版 高校英語 (地域版)



8 助動詞

基本文

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Wakako can ride a bicycle. | 1. ワカコは自転車に乗ることができる。 |
| 2. Jim cannot (= can't) ride a bicycle. | 2. ジムは自転車に乗ることができない。 |
| 3. We must study hard. | 3. 私たちは一生懸命勉強しなければならない。 |
| 4. You must not (= mustn't) enter there. | 4. そこへ入っては、いけません。(禁止) |
| 5. May I leave now, Mr. Brown. | 5. ブラウン先生、もう帰ってもいいですか。 |
| Yes, you may . / No, you may not . | はい、いいですよ。 / いいえ、いけません。 |
| 6. Tom will buy a new book. | 6. トムは新しい本を買うだろう。 |
| 7. You should keep a diary everyday. | 7. 日記を毎日つけるべきです。 |



ポイント整理

- ① 助動詞は、動詞の前に置かれて、その動詞に「～できる」「～してもよい」「～しなくてはならない」などの新しい意味をつけ加える役目をする。

<助動詞の主な特徴>

- (1) 助動詞と共に使う動詞は、常に原形を用いる。 He **must be** tired.
- (2) 否定文では、助動詞の後ろに **not** をつける。 Jim **cannot** ride a bicycle.
- (3) 疑問文(～ですか)では、助動詞を主語の前に置く。 **May** I leave now, Mr. Brown?



- ② よく使われる助動詞

can (～することができる) / **must** (～しなければならない) / **may** (～してもよい)
will (～するだろう / ～するつもりだ) / **should** (～するべきだ)

- ③ 助動詞 **Must** で始まる疑問文の答え方

Must I come again? { Yes, you **must**. <はい、来なければなりません。>
 <また来なければいけませんか。> { No, you don't **have to**. <いいえ、来る必要はありません。>
 (No, you **need not**.)

※注意! : **must** の否定形 (**must not** : ～してはいけない) は、強い禁止を表す。

- ④ 助動詞 **can** / **must** / **will** は、それぞれ次の言葉で言い換えることができる。

- (1) Takashi **is able to (= can)** sing well. <タカシは上手に歌うことができる。>
 (2) I **have to (= must)** get up early. <私は早く起きなければならない。>
 (3) Kevin **is going to (= will)** see Jane tomorrow. <ケ빈は明日ジェーンに会うつもりだ。>

- ⑤ 助動詞 **may** / **must** / **can** は、それぞれ次のような意味もある。

- (1) It **may** rain tomorrow. <明日は雨が降るかもしれない。>
 (2) Ken **must** be sick. <ケン病気であるに違いない。>
 (3) Marry **cannot** be sick. <メアリーは病気であるはずがない。>



組版 高校英語 (地域版)

次の英文はシーサーについての話です。

Shi Shi

Long ago young boy Chiga-san lived in a small village in Okinawa. At that time, an angry dragon appeared from the sea and attacked the village.

One day, the king of Okinawa came to the village. He said to Chiga-san, "I saw the dragon. It is attacking you soon again." The king took out a piece of
5 rope with a small statue. "Here, take this shisa lion and put it in front of the village. It will protect you," said the king. Then, Chiga-san put the shisa lion on the beach in front of the village.

The next day the villagers saw huge waves. The dragon was coming to the village. The villagers ran to the beach and looked at the shisa lion. The shisa
10 lion started to tremble and roar. Suddenly it cracked open. A huge shisa lion came out and attacked the dragon. They disappeared under the ocean. Chiga-san looked at the ocean for the shisa lion, but it didn't appear. He thought it was dead. Then, when he looked down at the sand, Chiga-san jumped back! The shisa statue was there!

15 The village was never attacked by the dragon again. This story soon spread around Okinawa. Soon, other villages made their original shisa lions. And the shisa became famous as the protector of the islands.

village (村) / appear (現れる) / a piece of ~ (1本の～) / statue (像)
in front of ~ (～の前に) / protect (～を守る) / huge (巨大な) / waves (波)
tremble (揺れる) / roar (うなる) / Suddenly (突然) / crack (割れる)
disappeared (消える) / dead (死んだ) / spread (広がる) / protector (守り神)

Questions : ①～④の問題に英語で答えましょう。

- ① What was the problem in the village where Chiga-san lived ?
- ② What did the king explain to Chiga-san about the power of shisa statue ?
- ③ What happened the day after the king came to Chiga-san's village ?
- ④ What did other villagers make after they heard about the even at Chiga-san's village ?

WORKS 組版 中学英語

③ 次の英文は、中学生の美紀(Miki)が、歴史(history)について英語の授業で行ったスピーチの一部である。これを読んで、あとの各問に答えよ。

Hello, everyone. I'm Miki. I'm twelve. I live in Aichi. I like *history very much.
My mother is a history teacher. She *reads many books about history. I sometimes read books about history, too. They are *her books. Some books are *difficult *for me, but *they are (). I sometimes have history *homework and have *questions. I *ask my mother about the questions. She *always *answers *all my questions.
I have two brothers, Kazuo and Riku. They like history, too. Kazuo is *19. He *④(study) *Japanese history at a *university in Osaka. Riku is ten. He likes *manga about history.
Every *winter vacation, I *go on a trip *with my family. We *visit *historic sites. My father likes history, too. But he likes *world history. He doesn't *know about Japanese history *well, but he likes *castles very much. I like castles, too. They are *beautiful, *so we often *take pictures of castles. I want my *camera now.
*My dream is to be a history teacher. So *I study history *hard. I like history, so I *enjoy that.

(注) *history 歴史 *read - ーを読む *difficult 難しい *for - ーにとって *homework 宿題
*question 質問 *ask - ーにたずねる *always いつも *answer - ーに答える *all 全ての
*Japanese 日本の *university 大学 *winter vacation 冬休み *go on a trip 旅行に行く
*with - ーといっしょに *visit - ーを訪れる *historic site 歴史的に有名な場所 *world 世界の
*know - ーを知っている *well よく *castle 城 *beautiful 美しい *so だから
*take pictures 写真を撮る *camera カメラ *my dream is to be - 私の夢はーになることだ *hard - 一生懸命に
*enjoy - ーを楽しむ

- 下線部①を1語の英語で書きかえよ。
- 下線部②が次の意味になるように、()内に入る最も適切な語を書け。
「それらはおもしろいです」
- 下線部③の数字を英語のつづりで書け。
- ④の()内の語を適切な形に直せ。
- 美紀はなぜ下線部⑤のように言ったのか。具体的に日本語で書け。
- 本文の内容に合うように、次の問いにそれぞれ()内の語数の英語で答えよ。
(a) Where is Kazuo's university? (2語)
(b) What does Miki want now? (4語)
- 次のそれぞれの文について、本文の内容と合っているなら○、異なっているなら×で答えよ。
(a) Riku is Kazuo's brother.
(b) Miki's father knows about Japanese history well.

oking?
mother's birthday.
y good cooking teacher.
birthday *for practice.
ister ⑥(go) to school
about Sundays?
morning this Sunday!
したい *Japanese 日本の
eel 高校 *student 生徒
*in the afternoon 午後
ただし、3語で書くこと。
語を1語ずつ書け。

地域版

日本語に合う英文になるように、語句を正しく並べ替えなさい。

- 私は明日、買い物に行くつもりです。
(I / am / shopping / going / go / to / tomorrow)
- 彼は来月、アメリカに行くつもりです。
(go / to / he / / year / in / America / going / to / next)
- 私の妹は明日、手紙を書く予定です。
(I / am / shopping / going / go / to / tomorrow)
I am going to go shopping tomorrow.
- 彼は来月、アメリカに行くつもりです。
(go / to / he / / year / in / America / going / to / next)
He is going to go to America next year.
- 私の妹は明日、手紙を書く予定です。
(is / letter / going / a / to / tomorrow / / sister / write / my)
My sister is going to write a letter tomorrow.
- ジャックは来月、14歳になる予定です。
(14 / going / month / Jack / be / is / old / to / years / next)
Jack is going to be 14 years old next month.
- 彼は来月、学校でサッカーをするつもりです。
(soccer / they / are / week / next / to / play / / going / school / at)
They are going to play soccer at school next week.
- あなたは明日、数学を勉強する予定です。
(study / you / tomorrow / going / to / are / math)
You are going to study math tomorrow.
- マイは明日、ケーキを作るつもりです。
(to / Mai / tomorrow / / is / make / going / cake / a)
Mai is going to make a cake tomorrow.

④ 「～するつもりです」や「～する予定です」などと、これからしようとしていることや予定を言うときは、be going to +動詞の原形を使います。
彼は来月、アメリカに行くつもりです。
He [is going to] go to America next year.
[be going to] +動詞の原形
※ be は主語によって、am/are を使い分けます。

- 買い物に行く go shopping
- ～になる be ~
- 学校で at school

日本語に合う英文になるように、語句を正しく並べ替えなさい。

- あなたは明日、つりに行くつもりですか。
(you / are / fishing / going / go / to / ? / tomorrow)
- 彼は来月、サッカー選手になる予定ではありません。
(be / no / 日本語に合う英文になるように、語句を正しく並べ替えなさい。)
- あなたは明日、つりに行くつもりですか。
(you / are / fishing / going / go / to / ? / tomorrow)
Are you going to go fishing tomorrow?
- 彼は来月、サッカー選手になる予定ではありません。
(be / not / to / he / / a / year / in / player / next / going / soccer)
He is not going to be a soccer player next year.
- あなたの兄は明日、ギターをひくつもりですか。
(is / guitar / going / the / to / tomorrow / ? / brother / play / your)
Is your brother going to play the guitar tomorrow?
- ジャックは明日、公園で走る予定です。
(run / going / tomorrow / Jack / in / is / / not / the / park / to)
Jack is not going to run in the park tomorrow.
- 彼は来月、この歌を歌うつもりですか。
(song / they / are / week / next / this / to / sing / going / ?)
Are they going to sing this song next week?
- 私は来月、自転車を買うつもりではありません。
(next / going / I / not / buy / to / / month / bike / am / a)
I am not going to buy a bike next month.

④ 疑問文
「～するつもりですか」や「～する予定ですか」などとたずねるときは、be動詞を主語の前に出します。
あなたは明日、つりに行くつもりですか。
[Are] you going to go fishing tomorrow?
[be 動詞を主語の前に]
※ be は主語によって、am/are を使い分けます。

否定文
「～するつもりではありません」や「～する予定ではありません」と言うときは、be動詞の後に not を置きます。
私は来月、自転車を買うつもりではありません。
I am [not] going to buy a bike next month.
[be 動詞の後に not]

組版 中学英語

2 次のベス(Beth)と直樹(Naoki)の会話文を読んで、あとの各問いに答えよ。

Beth : Hi, Naoki. You have many books about *cooking ! Do you like cooking ?

Naoki: Hi, Beth. Yes. I like cooking. I often *make lunch on Sundays.

Beth : I like *curry and rice. Do you make it ?

Naoki: ① I sometimes make curry and rice for Sunday's lunch.

Beth : Good. Well, I *want to make *Japanese food. ②() 13th is my mother's birthday.
She likes Japanese food very much. *So I want to make ③it.

Naoki: ④() () () () your mother like ?

Beth : She likes *okonomiyaki*. *Can you make *okonomiyaki* ?

Naoki: No. But my sister, Akemi, often makes it. Let's *ask her !

Beth : That's good. Is your sister a *high school *student ?

Naoki: ⑤ She is in the cooking club in her high school. She is my good cooking teacher.

Beth : That's nice ! I want to make *okonomiyaki* *before my mother's birthday *for practice.
Are your sister and you *free on Saturdays ?

Naoki: Sorry. I practice tennis in the morning on Saturdays. And my sister ⑥(go) to school
and *joins the cooking club *in the afternoon on Saturdays. How about Sundays ?

Beth : OK ! I'm free on Sundays, too.

Naoki: Let's make *okonomiyaki* and eat it *together at my house in the morning this Sunday!

Beth : Thank you, Naoki.

(注) *cooking 料理 *make ~ ~を作る *curry and rice カレーライス *want to ~ ~したい *Japanese 日本の
*so だから *Can you ~ ? あなたは~できますか。 *ask ~ ~にたずねる *high school 高校 *student 生徒
*before ~の前に *for practice 練習のために *free ひまな *join ~ ~に参加する *in the afternoon 午後
*together いっしょに

(1) 本文中の ①, ⑤ にあてはまる英文をそれぞれ1文で書け。ただし、3語で書くこと。

(2) 下線部②, ④がそれぞれ次の意味になるように、()内に入る最も適切な語を1語ずつ書け。

② 「1月」

④ 「あなたのお母さんは何の日本の食べ物が好きですか。」

(3) 下線部③の it が指す内容を具体的に日本語で書け。

(4) ⑥の()内の語を適切な形に直せ。

(5) 本文の内容に合うように、次の問いにそれぞれ3語の英語で答えよ。

(a) Does Naoki make *okonomiyaki* for Sunday's lunch ?

(b) What does Naoki do on Saturday mornings ?

(6) 本文の内容と合わないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えよ。

ア ベスの母親は日本の食べ物が好きである。

イ 直樹の姉[妹]は料理クラブに入っている。

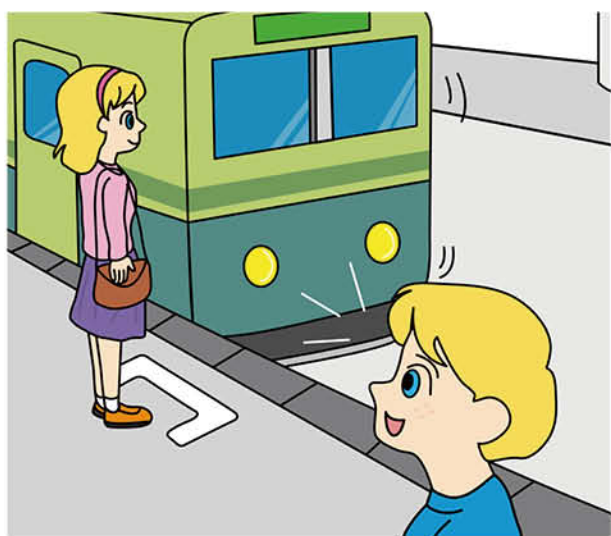
ウ ベスは日曜日だけがひまである。

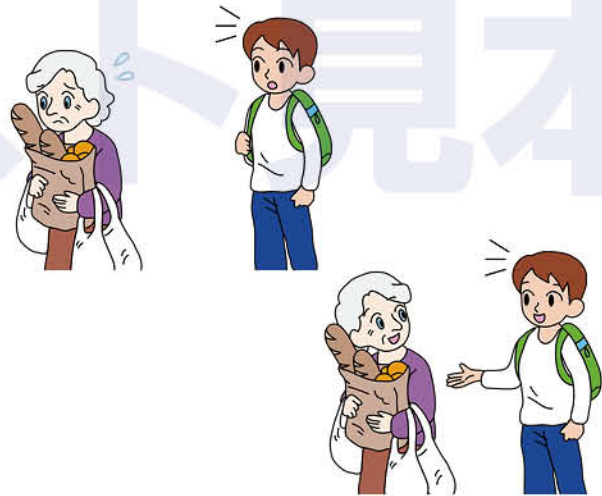
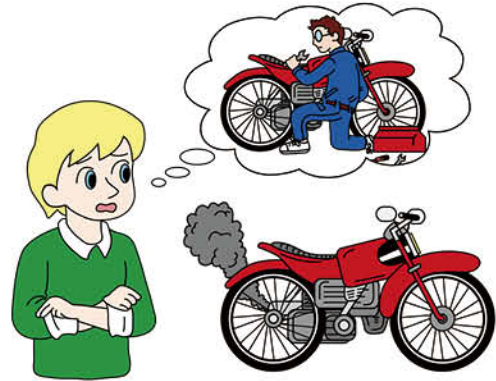
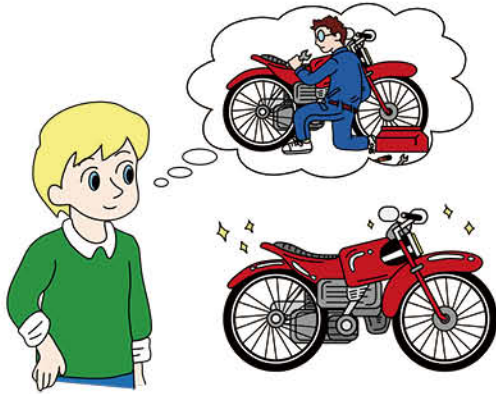
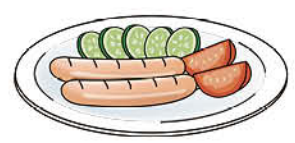
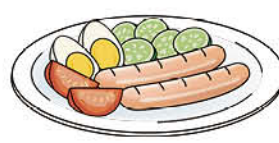
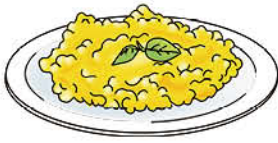
エ ベスは直樹の家でお好み焼きを作る。

WORKS イラスト・図版 英語

4C イラスト・図版

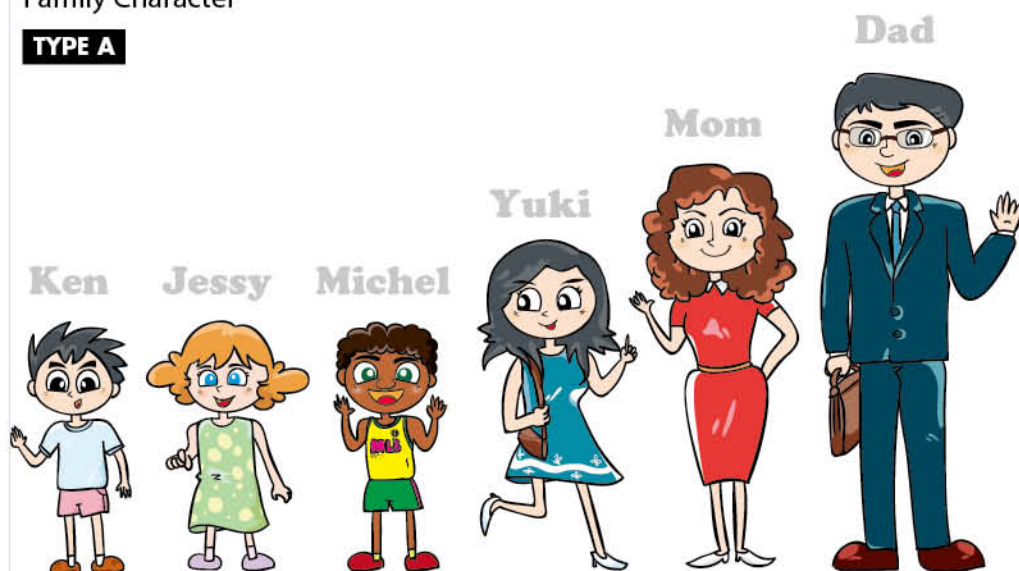
● 中学英語





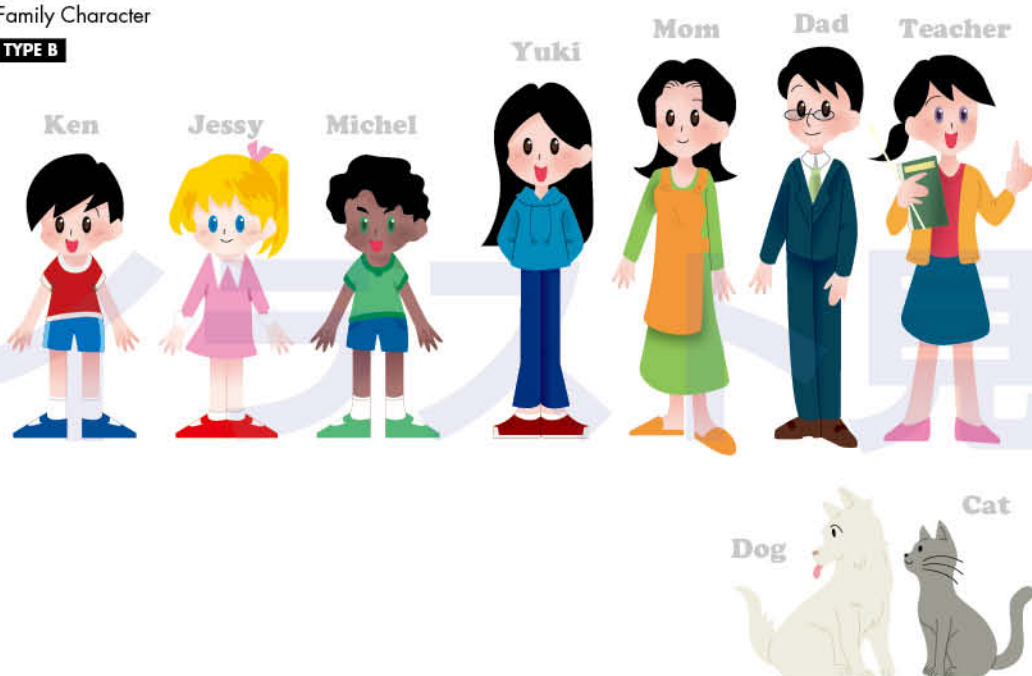
Family Character

TYPE A



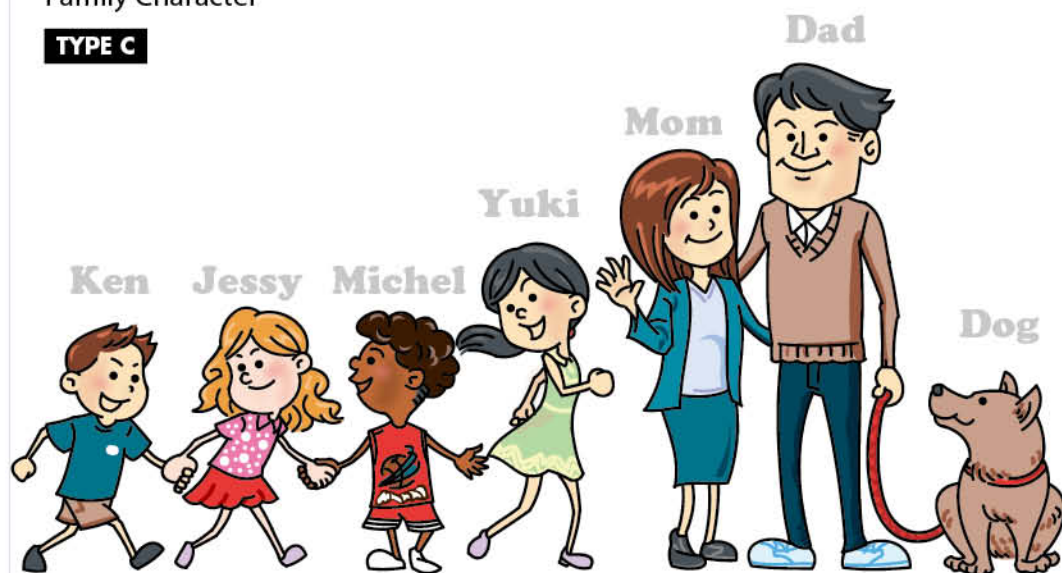
Family Character

TYPE B



Family Character

TYPE C



ant



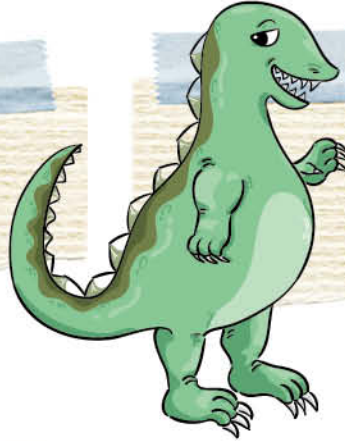
bear



cat



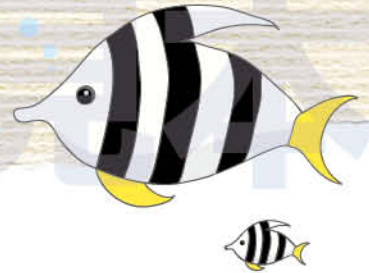
dinosaur



egg



fish



gorilla



house

